

# **Backenskolans och Lunneviskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Skola Förskoleklass-Åk3

2017

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Skola Förskoleklass-Åk3

## Ansvariga för planen

Susanna Tschährä, bitr. rektor

## Vår vision

Alla elever och vuxna skall känna sig trygga i skolan. Undervisningen ska vara tillgänglig för alla.

## Våra värdeord

Trygghet, respekt, nyfikenhet, glädje och bemötande.

## Planen gäller från

2017-01-01

## Planen gäller till

2017-12-31

## Elevernas delaktighet

I elevrådet får eleverna möjlighet att delta i diskussioner och lyfta frågor som berör trygghet och värdegrund på skolan. Dessa har föregåtts av klassråd i varje klass. Mål för klassens trygghet sätts klassvis och följs upp regelbundet. Gemensamma diskussioner förs klassvis och i elevråd kring hur vi ska arbeta med våra värdeord för att ha ett tillåtande och öppet klimat i vår klass och på vår skola. Höstens projekt 2016 har handlat om normer och värden. Detta sammanställs till ett "Klassdokument". Alla klasser går trygghetsvandringar både ute och inne för att kartlägga var de känner sig otrygga. Detta följs upp på elevrådet som också går en trygghetsvandring. Dessa platser tryggas sedan genom att vuxna befinner sig där på t.ex. raster och att vi arbetar tillsammans för förändring, allt efter elevernas önskemål.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrar bjuds in till möte vid start i alla klasser där vi diskuterar kring vår vision och våra värdeord. Plan mot diskriminering och kränkande behandling lyfts också på föräldrasamråd och föräldramöte. Planen och "Klassdokumentet" ligger på edWise och kommunens hemsida för att föräldrar och elever ska kunna ha gemensam diskussion i familjen kring detta.

## Personalens delaktighet

Trygghetsteamet skriver och upprättar planen. Trygghetsteamet består av lärare, förskollärare, specialpedagog, bitr. rektor och fritidspedagoger på skolan. Lärare, förskollärare och fritidspedagoger arbetar aktivt med värdeorden och planen i klass och fritidshemsgrupp och formar gruppens mål. All personal på skolan utvärderar planen på hösten innan upprättande av ny plan. Trygghetsteamet lyfter planen på Backen- och Lunnevis APT i januari 2017.

# Utvärdering

## Beskriv hur planen har utvärderats

Trygghetsteamet har utvärderat planen.

## Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal och rektor.

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan 2015/2016

Enkäter, utifrån de ser vi resultat av planen.

## Årets plan ska utvärderas senast

171117

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Uppföljning ska göras kring kartläggningen av "Jag och skolan" som görs i samband med utvecklingssamtal. Den årliga elevenkätens resultat ska analyseras. Enkäten ska besvaras av alla elever på skolan och alla vårdnadshavare ska erbjudas att besvara. Planen ska utvärderas av all personal på skolan på hösten.

## Ansvarig för att årets plan utvärderas

Susanna Tschährä, Bitr. rektor

# Främjande insatser

## Namn

Kränkande behandling, kön, könsidentitet, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder

## Områden som berörs av insatsen

\*Kränkande behandling

\*Kön

\*Könsidentitet eller könsuttryck

\*Funktionsnedsättning

\*Sexuell läggning

\*Ålder

## Mål och uppföljning

Skolan ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande.

## Insats

Vårt förebyggande arbete grundar sig på vårt gemensamma förhållningssätt. På Backenskolans och Lunneviskolans arbetar vi utifrån ett styrkebaserat förhållningssätt, där vi lägger fokus på det som fungerar väl och gör mer av det.

Vi organiserar oss utifrån de behov som finns i de aktuella grupperna och det är samma pedagoger som arbetar med eleverna hela dagen – skola och fritids. Detta för att skapa trygghet i elevgrupperna och mellan elevgrupper och skapa de bästa förutsättningarna, för att alla elever ska nå så långt möjligt utifrån sina förutsättningar.

För att följa upp vårt arbete och säkerställa att det ger den effekt vi önskat, inventeras förekomsten av diskriminering och kränkningar varje månad av trygghetsteamet tillsammans med bitr. rektor och elevhälsa. Till sin hjälp med inventeringen har teamet följande stöd:

\*Årlig elevenkät, som besvaras av elever och vårdnadshavare var för sig.

\*Skolan och jag – enkät kring skolan, som besvaras av eleverna i samband med utvecklingssamtal.

\*Regelbundna samtal i arbetslaget.

\*Observationer på raster.

\*Elevvård i arbetslagen.

\*samtal för framtidsytande planering.

\*Team Ageras arbeten i klasser och med enskilda elever.

\*Klassråd och elevråd.

I varje klass finns klassråd och där lyfts frågor som tas vidare till elevrådet. En gång per termin görs trygghetsvandringar ute och inne för att identifiera ställen där elever känner sin otrygga. Personalen organiserar sig sedan utifrån detta på t.ex. raster. På alla raster finns minst en personal/grupp ute med eleverna.

För att öka tryggheten i lekar och bollspel ute på rasterna, strävar vi efter att rastpedagogen gör lagen.

Vi strävar efter att det ska finnas en vuxen vid omklädningssituationen vid idrotten. Vid bussledet finns en vuxen för öka tryggheten för eleverna.

Backenskolan och Lunneviskolan genomsyras av tanken "Alla elever är allas elever hela dagen."

## **Ansvarig**

All personal på skolan.

## **Datum när det ska vara klart**

171117

## **Namn**

Etnisk tillhörighet och religion

## **Områden som berörs av insatsen**

Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

## **Mål och uppföljning**

Skolans mål är att varje elev kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor, kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

## **Insats**

Vi tar vara på erfarenheter från elever och familjer som finns på vår skola för att skapa större förståelse för olika kulturer, etnisk tillhörighet och olika religioner. Vi besöker tex moské, svenska kyrkan och andra trossamfund och religiösa lokaler för att skapa förståelse och kunskap om att det finns olika sätt att se på världen. Vi tar hjälp av hemspråklärare för att sprida kunskap om olika kulturer.

Varje läsår startar vi med ett värdegrundsprojekt där årets aktuella mål lyfts. Alla på skolan tar diskussioner kring dessa frågor när de kommer från eleverna - dessa diskussioner måste få ta tid.

Mångkulturell almanacka finns i varje flygel för att olika högtider alltid ska vara aktuella.

Grästorps kommun arbetar efter visionen - värdskap med hjärta och kunskap i en lärande organisation. Vid två tillfällen varje år får all personal i kommunen utbildning i bemötande och värdskapstanken genomsyrar allt vi som professionella gör i kommunen - vi ska göra en skillnad som gör en skillnad.

Trygghetsgruppen deltar i konferens om främlingsfientlighet och rasism i skolan för att få ökat kunskap inom detta område.

## **Ansvarig**

All personal på skolan.

## **Datum när det ska vara klart**

171117

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

Kartläggningen "Jag och skolan" besvaras av alla elever. Elevenkät besvaras av alla elever och alla vårdnadshavare erbjuds att besvara föräldraenkät. Elevrådet deltar genom samtal om diskrimineringsgrunderna och var det kan finnas fysiska platser i skolmiljön där eleverna kan känna sig otrygga. Det har genomförts en trygghetsvandring med alla klasser. Föräldrarna erbjuds att delta i samverkansmöte med föräldrar där diskrimineringsgrunderna diskuteras och även den fysiska miljön. Alla elever arbetar med skolornas värdeord på hösten i projektet normer och värden. Personalen besvarar enkät.

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling enligt diskrimineringsgrunderna, trivsel, arbetsro samt sociala förhållanden.

## Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Kartläggningen "Jag och skolan" besvaras av alla elever. Elevenkät besvaras av alla elever och alla vårdnadshavare erbjuds att besvara. Alla elever deltar genom samtal om diskrimineringsgrunderna och var det kan finnas fysiska platser i skolmiljön där eleverna kan känna sig otrygga. Alla klasser gör trygghetsvandring både inne och ute och resultatet diskuteras sedan på elevråd och åtgärder sätts in, t.ex. organisation av rastansvariga vuxna ute och var de befinner sig, eller ärenden där vaktmästaren är involverad.

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom analys av "Jag och skolan", elevenkäten, föräldraenkäten och en uppföljning av föregående års plan.

## Resultat och analys

Föräldra- och personalenkät maj 2016: Eleverna, vårdnadshavare och personal upplever en stor känsla av trygghet. Det finns elever som uppger att de är rädda för andra elever och även för någon personal. Vi behöver lägga till en fråga i enkäten "jag och skolan" som handlar om rädsla. Det är också viktigt att alla elever känner förtroende för alla vuxna på båda skolor. När det gäller studiero så behöver vi arbeta med olika sorters studiero och att barnen uppfattar skillnader i volym på ett konkret sätt. På skolorna har vi påbörjat ett arbete kring trygghet och kränkningar och vi vill se en förändring i positiv riktning framöver. Resultatet visar också att vi ska bli bättre på att göra arbetet mot kränkningar mer synligt gentemot vårdnadshavare. Vi har ett bra resultat i enkäten gällande kränkningar, men ändå har vi många kränkingsanmälningar. Vi är medvetna om att samhället skapar könsstereotypa roller hos barn och här är det viktigt med en medvetenhet kring hur vi agerar. Vårdnadshavare upplever att pojkar och flickor inte ges samma förutsättningar. Utifrån enkäten kan vi se ett behov av en grundläggande filosofi samt förhållningssätt hos personalen. Resultatet av trygghetsvandringarna är att vi tillsammans kan eliminera otrygga platser i skolan.

Jag och skolan åk 1-3: I enkäten ser vi att alla upplever att de har kamrater. Resultatet kring trygghet och trivsel i skolan är mycket bra. Eleverna har enligt enkäten vuxna att prata med. Barnen tar ansvar för sitt arbete och uppfattar själva att de kan arbeta utan att störa andra. Trots detta upplever en del att de har svårt att arbeta i lugn och ro. Olika studieformer innebär olika sorters studiero. Det handlar om ansvar och motivation med det man jobbar med.

# Förebyggande åtgärder

## **Namn**

Att motverka förekomsten av kränkande behandling.

## **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## **Mål och uppföljning**

Det ska inte förekomma kränkande behandling i vår verksamhet. Utvärdering sker via klassråd och elevvård, dessutom följs det upp i enkäten Jag och skolan.

## **Åtgärd**

Trygghetsteamet besöker varje klass vid skolstart och för dialog med eleverna kring kränkande behandling. Specialpedagogiska ärende eller trygghetsärende skall lyftas till EHT, arbetslagets konferens eller till ansvarig för trygghetsteamet. Värdegrundsarbete är centralt i arbetet vid läsårscentralt och detta arbete fortsätter kontinuerligt under året. Frågor kring detta ställs till elever i enkäten Jag och skolan och lyfts på samtal för framåtsyftande planering.

## **Motivera åtgärd**

Enstaka elever upplever att de ibland blir utsatta för kränkande behandling, främst i utemiljön. För att förebygga detta finns det därför många vuxna ute på raster mm.

## **Ansvarig**

Alla pedagoger på skola.

## **Datum när det ska vara klart**

171117



# Rutiner för akuta situationer

## Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Rastvaktsschema för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig på lektionsfri tid. Elevenkät och föräldraenkät. Skolsköterskorna träffar alla elever i förskoleklass samt uppföljning i åk2. Spontana elev- och föräldrakontakter. Lärare och pedagoger har som ansvar att arbeta med dessa frågor kontinuerligt i klassen/gruppen.

## Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Alla anställda på skolan.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever eller när elev kränks av personal

En handlingsplan för Backen- och Lunnevienheten används

## Rutiner för uppföljning

Uppföljning av ärenden görs genom möten med alla inblandade tills dess att alla känner sig trygga med situationen och kränkningarna har upphört.

## Rutiner för dokumentation

Den som tar emot ärendet dokumenterar det i blanketten Anmälan olycksfall, tillbud och kränkningar för barn/elev i förskola, förskoleklass, grundskola, fritidshem och gymnasium. Anmälan lämnas till biträdande rektor för arkivering och vidarebefordrar till huvudman. Alla inblandade ansvarar för övrig dokumentation.

## Ansvarsförhållande

Enligt skollagen 6 kap 10 § samt arbetet mot diskriminering och kränkande behandling Allmänna råd.