



Grästorps kommun

Plan för att motverka kränkande behandling trakasserier och diskriminering - för att främja trygghet och trivsel

Nya Centralskolan Läsåret 2025-2026





Innehåll

Bakgrund.....	5
Normer och värden.....	5
Om - utvecklar kunskaper om demokrati och rättigheter.....	5
Genom - arbetsformer som utvecklar normer och värden såväl inom som utom planerad undervisning.....	5
För – barnen och eleverna utvecklar förmågor för ett aktivt deltagande i ett demokratiskt samhälle och samtal	6
Innehåll och uppföljning av plan mot kränkande behandling.....	6
Syfte med trygghetsarbetet.....	6
Definition av begrepp.....	7
Kränkande behandling.....	7
Hur kan kränkande behandling ta sig till uttryck?	7
Bedömning av kränkande behandling.....	7
Kränkande behandling utanför skolans område eller utanför skoltid	7
Nolltolerans och förbud mot kränkande behandling.....	8
Aktiva åtgärder mot kränkande behandling.....	8
Diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier	8
Skyldigheten att motverka diskriminering	8
Skillnad mellan trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.....	9
Anmälningsskyldigheten	9
Skyndsamt utreda.....	9
Förbud mot repressalier.....	9
Samverkan och kommunikation	10
Analys.....	10
Diskrimineringsgrunder	10
Normer och värden.....	10
Trygghet	11
Utvärdering av förra läsårets plan åtgärder.....	11
Främjande åtgärder:.....	11
Åtgärd:.....	11
Åtgärd:.....	11
Åtgärd:.....	11
Åtgärd:.....	12



Åtgärd:.....	12
Förebyggande åtgärder:.....	12
Åtgärd:.....	12
Åtgärd:.....	12
Åtgärd:.....	12
Åtgärd:.....	13
Åtgärd:.....	13
Åtgärd:.....	13
Åtgärd:.....	13
Åtgärd:.....	13
Åtgärdande åtgärder:	14
Åtgärd:.....	14
Åtgärd:.....	14
Undersökning och analys	14
Genomförda kartläggningar läsåret inför 2025–2026.....	14
Trygghets- och skolenkät	14
Rutiner	14
Klassråd och elevråd	14
Statistisk	15
Planerade åtgärder läsåret 2025–2026	15
Främjande åtgärder:.....	15
Åtgärd:.....	15
Åtgärd:.....	15
Åtgärd:.....	16
Åtgärd:.....	16
Åtgärd:.....	16
Åtgärd:.....	17
Förebyggande åtgärder:.....	17
Åtgärd:.....	17
Åtgärd:.....	17
Åtgärd:.....	18
Åtgärdande åtgärder:	19
Åtgärd:.....	19



Rutin för åtgärdande arbete vid kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.....	20
Bilagor.....	21
Rutin misstanke om kränkande behandling.....	21
Ordningsregler och förhållningssätt.....	22
Ordningsregler.....	22
Disciplinära åtgärder för trygghet och studiero.....	24



Bakgrund

Nya Centralskolans plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering innefattar ett beskrivande och sammanhållande dokumentet av det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet kring normer, värden samt trygghet och trivsel. Planen utgår från skollag, läroplan, FN:s barnkonvention och förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling. Trygghetsarbetet ingår i skolans uppdrag att skapa goda lärmiljöer för alla elever. Vi ser trygghet som en av förutsättningarna för lärande. (Skolverket: Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda) Vårt mål är att utbilda världsmedborgare som kan göra skillnad för sig själv och andra.

Nya Centralskolan är en grundskola bestående av årskurs 4-9 och anpassad grundskola i Grästorps kommun. Skolans trygghetsteam består av lärare, rektor, lärare i fritidshem samt skolkurator. Trygghetsarbetet ingår i skolans uppdrag att skapa goda lärmiljöer som präglas av trygghet och studiero. (Skollagen, kap5 §3) Som en del av skolans trygghetsarbete har skolans elever tillsammans med lärare upprättat ordningsregler och förväntansdokument som beskriver de regler och förväntningar som skolan enats om är betydelsefulla för en trygg, lärande och hälsofrämjande lärmiljö. Ordningsregler och förväntansdokument delges ihop med lärare, elev och vårdnadshavare under utvecklingssamtal och samverkansmöten med vårdnadshavare samt ligger till grund för lärares planering och genomförande av undervisning tillsammans med eleverna. Förväntansdokumentet lyfts såväl under mentorstid, klassråd och elevråd samt under pedagogiska konferenser. Arbetet med ordningsregler och förväntansdokumentet följs upp, utvärderas och revideras inför skolstart varje läsår.

Normer och värden

I skolan ska alla elever få inhämta och utveckla både kunskaper och värden. Det innebär ett sammanhållet arbete där värdegrundsarbetet ska ske både i och utanför undervisningen. Värdegrundsarbetet är ett ansvar för all personal på skolan och tillsammans tolkas och omsätter vi värdegrunden i vardagen tillsammans med eleverna. Perspektiven om, genom och för är ett stöd för arbetet med det sammanhållna värdegrunds- och kunskapsuppdraget i skolan.

Om - utvecklar kunskaper om demokrati och rättigheter

Barn och elever ska utveckla kunskaper om demokrati och mänskliga rättigheter. Det kan handla om

- kunskap om statsskickets grunder
- innebörden i FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna
- vad de olika dimensionerna i hållbar utveckling betyder

Genom - arbetsformer som utvecklar normer och värden såväl inom som utom planerad undervisning

Värdegrundsarbetet sker genom de demokratiska arbetsformer som råder i förskola och skola, där all personal har ett ansvar att bidra i arbetet. Det sker både i och utanför undervisningen och



handlar bland annat om:

- tillgänglig lärandemiljö
- delaktighet och inflytande
- frihet från diskriminering och kränkande behandling.

För – barnen och eleverna utvecklar förmågor för ett aktivt deltagande i ett demokratiskt samhälle och samtal

Barn och elever utvecklar i arbetet med kunskaper och värden viktiga förmågor för ett aktivt deltagande i ett demokratiskt samhälle och i det demokratiska samtalet. Det kan till exempel handla om:

- medmänsklighet och empati
- att lyssna på andra och uttrycka sina tankar
- förmåga till reflektion och kritiskt tänkande.

Skolverket. (2019). Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Stockholm: Skolverket.

Innehåll och uppföljning av plan mot kränkande behandling

Syftet med denna plan är att systematisk följa upp arbetet och genom det skapa en trygg miljö där alla elever känner sig respekterade och trygga. Genom att främja trygghet, trivsel och en positiv skolmiljö kan alla trivas, lära och utvecklas.

Nya Centralskolans plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt för att bidra till trygghet och trivsel är avgörande för att skapa en trygg och lärande miljö. I planen definieras vad som menas med kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, vilket skapar förståelse för främjande, förebyggande och åtgärdande arbete samt aktiviteter för att främja respekt och inkludering.

Vidare innehåller planen tydliga rutiner för hur händelser ska rapporteras och hanteras. Detta innebär att det finns fastställda steg för anmälan och utredning, vilket säkerställer att alla händelser tas på allvar och utreds noggrant.

Planen följs upp och utvärderas i elevråd, klassråd samt med personal för att vi på Nya Centralskolan kan säkerställa att planen är effektiv.

Syfte med trygghetsarbetet

Skolans trygghetsarbete syftar till att sträva mot att inga kränkningar eller någon form av diskriminering ska förekomma samt att skapa en trygg, trivsamt och en god lärmiljö.

Trygghetsteamets arbete främjar ovanstående samt stödjer arbetet med att skapa struktur och tydlighet gällande rutiner. Vidare stödjer trygghetsarbetet och Nya Centralskolans plan för att



motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering skapande av medvetenhet och delaktighet hos alla elever och personal i dessa frågor.

Definition av begrepp

Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet”.

Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen.

Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen.

(Skolverket, 2024)

Hur kan kränkande behandling ta sig till uttryck?

Kränkande behandling i skollagens mening kan utföras av en eller flera personer och även riktas mot en eller flera personer. Ett barn eller en elev kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av personal eller av ett eller flera andra barn eller elever.

Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila.

Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiska handlingar som slag, sparkar och knuffar, men kan även bestå av utfrysning eller hot.

Kränkande behandling kan också förekomma digitalt, till exempel på sociala medier.

(Skolverket, 2024)

Bedömning av kränkande behandling

Bedömningen av vad som är kränkande behandling behöver alltid göras utifrån omständigheterna i det enskilda fallet. Exempel på olika typer av kränkande behandling kan vara:

Psykiskt eller relationellt: Utfrysning och subtila metoder som miner, gester, ignorering, undvikande, suckar och blickar, utfrysning från grupper på sociala medier.

Verbalt: Elaka ord, skvaller, rykten, förtal och överdrifter, hårda och elaka ord som någon säger eller exempelvis skriver i en chatt.

Fysiskt: Slag, sparkar, knuffar, sabotage och förföljelse.
(Friends, 2025)

Kränkande behandling utanför skolans område eller utanför skoltid

Skyldigheten att utreda och i förekommande fall vidta åtgärder mot kränkande behandling gäller även händelser som sker exempelvis utanför förskolans eller skolans område, eller utanför



skoltid, om det finns en koppling till verksamheten. Det kan till exempel handla om händelser på vägen till eller från verksamheten, eller om nätkränkningar som äger rum på fritiden men som får återverkningar på en elevs skoltid. Om en händelse har samband med verksamheten är något som måste bedömas i det enskilda fallet.

Nolltolerans och förbud mot kränkande behandling

Det råder nolltolerans mot kränkande behandling av barn och elever i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Alla barn och elever har rätt att vara i en verksamhet som är fri från kränkande behandling.

Aktiva åtgärder mot kränkande behandling

Det förebyggande arbetet handlar om att ta bort risker för att elever blir utsatta för kränkningar i skolan. Det förebyggande arbetet görs i följande fem steg:

- Kartläggning av risker för kränkningar.
- Analys av orsaker till riskerna.
- Sätt upp mål och bestäm åtgärder.
- Upprätta en plan mot kränkande behandling.
- Följ upp och utvärdera.

Diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering regleras huvudsakligen i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks.

Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Begreppet trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Barn kan inte diskriminera varandra, då används istället begreppet trakasserier. Men när ett barn blir sämre behandlat än andra barn av en vuxen i förskolan, skolan eller idrottsföreningen, och det har ett samband med en eller flera diskrimineringsgrunder, då är det diskriminering.

Skyldigheten att motverka diskriminering

Skolans skyldighet att aktivt motverka alla tendenser till diskriminering uttrycks även i läroplanerna. I de inledande delarna i skolans och vuxenutbildningens läroplaner framgår att



intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Även i förskolans läroplan regleras skyldigheten att aktivt motverka diskriminering

Skillnad mellan trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Begreppet kränkande behandling återfinns i skollagen och innebär att någons värdighet kränks utan att kränkningen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan exempelvis vara kopplat till fritidsintressen, kroppsform, musikstil, klädstil med mera.

Begreppet trakasserier i sin tur definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Barn kan inte diskriminera varandra, då används istället begreppet trakasserier. Men när ett barn blir sämre behandlat än andra barn av en vuxen i förskolan, skolan eller idrottsföreningen, och det har ett samband med en eller flera diskrimineringsgrunder, då är det diskriminering.

Anmälningsskyldigheten

Anmälningsskyldigheten gäller alla situationer där ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten. Det spelar ingen roll om uppgivna kränkningar eller trakasserier utförts av en vuxen, ett barn eller en elev. Det saknar betydelse hur personalen får kännedom om händelsen. Det kan till exempel handla om att ett barn eller en elev berättar om en upplevd kränkning eller trakasserier eller att personalen själv ser eller hör något som kan vara en kränkning eller trakasserier.

Skyndsamt utreda

När någon personal på förskolan eller skolan får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier/ sexuella trakasserier ska omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna eller trakasserier utredas. Den som utreder uppgifterna behöver skapa sig en självständig uppfattning om vad som har hänt. Utredningens omfattning och metod måste anpassas till varje enskilt fall.

Utredningen ska ske skyndsamt efter att företrädare för förskolan eller skolan har fått kännedom om att ett barn eller en elev känner sig kränkt.

Förbud mot repressalier

En elev får inte utsättas för repressalier för att hen medverkat i en utredning om kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Detsamma gäller om eleven anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna om åtgärder mot kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.



Samverkan och kommunikation

Elever är delaktiga i arbete med Nya Centralskolans plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom klassråd och elevråd. Alla klasser genomför klassråd tillsammans med mentor/mentorer inför ett elevråd. Representanter från varje klass träffas i elevråd, tillsammans med rektor tre gånger per termin. Elevråden är uppdelade i två råd, ett för årskurs 4-6 och ett för årskurs 7-9. Med utgångspunkt i de kartläggningar och undersökningar som genomförs lyfts frågor i elevråden som blir till underlag för det fortsatta arbetet med upprättandet av planen för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt uppföljning och åtgärder i trygghetsarbetet.

Medledare samverkar kring utformande och genomförande genom deltagande i till exempel trygghetsteam, pedagogiska konferenser eller APT.

Samverkan mellan elever och medledare sker i undervisning och lärmiljö samt under mentorstid och klassråd.

Trygghetsplanen kommuniceras till vårdnadshavare under utvecklingssamtal och/eller samverkansmöten med vårdnadshavare samt via Edlevo och kommunens hemsida.

Analys

Diskrimineringsgrunder

Under läsåret 24/25 ökade antal kränkningar kopplat till diskrimineringsgrunderna något, en ökning syntes kopplat till etnicitet och sexuella trakasserier vilket innebär att ett fortsatt medvetet trygghetsarbete inom detta område behövs fortsatt utvecklas. Dock minska antalet händelser som bedömdes som kränkande behandling under VT25 jämfört med HT24. Vi fortsätter vårt samarbete med ungdomsmottagningen kring området sexualitet, samtycke och relationer för att öka förståelse och kunskap gällande HBTQI-frågor. Vi uppmärksammar även detta på mentorstiden i maj kopplat till IDAHOT. Vi ser i våra undersökningar och analyser av dessa att eleverna har ett behov att vidga vyer och förståelse inom det normkreativa området samt få möjlighet att möta olikheter och få förståelse för dessa i skolan. Under VT25 genomförde vi även en föreläsning för eleverna i åk 7-9 med temat antirasism, jämställdhet och inkludering.

Normer och värden

Utifrån de analyser som har gjorts utifrån diskussioner på elevråd, observationen och enkätundersökningar så ser vi att ett viktigt område att arbeta vidare med är elevernas språkbruk framför allt hur man bemöter varandra utanför klassrumsundervisningen. Eleverna är medvetna om vilket språkbruk som förväntas användas men det finns en jargong sinsemellan på raster, sociala medier och fritid. Språkbruket har också ofta en koppling till diskrimineringsgrunderna. I dialog med elevråden så uppger de att detta är ett problem men ser att det är i vissa elevgrupper som det förekommer i, inte generellt på skolan. Men det är också svårt att komma till rätta med då de ser det som en vana såväl på skolan som på fritiden och även till viss del i hemmet. Detta har varit ett fokusområde in Gröna tråden, det samarbete som sker mellan personal från förskolan till åk 9. All personal har gemensamt tagit fram ett ställningstagande kring språkbruk



som nu ska kommuniceras till elever och vårdnadshavare. Även personal, vårdnadshavare och kommuninvånare har bjudit in till en föreläsning på temat under VT25.

Trygghet

Under vårterminen så genomfördes skolenkäten i samtliga klasser. Utifrån frågor om trygghet så uppger en stor andel elever att de är trygga på skolan, detta kan dock se lite olika ut beroende på vilken årskurs som svarar på enkäten. Eleverna upplever sig trygga till övervägande del. Dock finns det ett antal elever som upplever sig otrygga på skolan. Inför läsåret 25/26 så reviderades rutinen för studieövergångarna för att trygga detta moment för eleverna som tidigare varit en del i resultat.

Utvärdering av förra läsårets plan åtgärder

Främjande åtgärder:

Åtgärd:

Utveckla caféverksamheten och skolans gemensamma utrymme "Arenan" genom att uppmärksamma och fira specifika dagar som "Rocka sockorna", halloween, Lucia mm

Utvärdering:

Detta har skett och upplevs positivt av eleverna. Under läsåret har dock trygghetsteamet tagit över planeringen av att uppmärksamma speciella dagar utifrån att få ett helhetsperspektiv på skolan eftersom elevcaféet enbart riktar sig till åk 6-9. Elevcaféet fortsätter dock att vara en del i arbetet.

Åtgärd:

Rastverksamhet med elevledda aktiviteter och verksamhet som organiseras av lärare i fritidshem, för att främja en meningsfull och lärande rast för alla elever. Veckans rastaktiviteter presenteras av ansvarig för rastverksamheten.

Utvärdering:

Detta har skett under läsåret och något som elever upplever som positivt. Aktiviteterna som erbjuds finns på Teams och som mentor informera om inför rasten. Vi ser dock att många elever väljer material ur rastboden och leker tillsammans istället för att delta i den arrangerade leken. Detta är dock inget negativt utan bra att eleverna har egna alternativ. Schematekniskt är det en utmaning att få till att eleverna har raster mer samlat så att så många elever som möjligt kan delta i rastverksamheten.

Åtgärd:

Trygghetsteamet träffar klasserna och berättar om sitt uppdrag och arbete med att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Utvärdering:



Detta har skett och upplevts som positivt. Denna aktivitet ligger nu inplanerad i årshjulet som Trygghetsteamet har.

Åtgärd:

Skolgemensamma regler för kingspel och fotboll på Kulan.

Utvärdering:

På klassråd och elevrådet för åk 4-6 har eleverna diskuterat Fair play och innebörden av det. Gemensamma regler har skett årskursvis eftersom eleverna spelar fotboll och king företrädesvis med varandra inom samma årskurs.

Åtgärd:

Fortsatt implementering av ordningsreglerna upprättade under läsåret 2024-2025.

Utvärdering:

Detta har genomförts. Ordningsreglerna har gått igenom på mentorstiden och även tagits upp på klassråd och elevråd. Det finns i varje klassrum och på valda platser i skolans korridorer.

Förebyggande åtgärder:

Åtgärd:

Byte av lås samt sätta upp haspar på toaletterna.

Utvärdering:

Haspar har inte satts upp utifrån att vid brand behöver man kan öppna dörrarna utifrån. Upplevelsen är att låsen på toaletterna är bra som det är nu dock visar inte låset grön respektive röd färg men det beror på låset som valdes.

Åtgärd:

Förbättra och öka tryggheten kopplat till omklädningsrum och duschar i idrottshallen genom att se över vuxennärvaro i omklädningsrummen samt att se till att duschdraperier finns på plats.

Utvärdering:

Duschdraperier finns i duschutrymmen och ökad vuxennärvaro sätts in vid behov.

Åtgärd:

Arbeta med språkbruk, nolltolerans på skolan och sociala medier.



Utvärdering:

Inom ramen för Gröna tråden som är ett samarbete från förskolan till åk 9 så har ett arbete skett med att ta fram ett gemensamt ställningstagande kring språkbruk. Detta har sedan presenterats för elever och ligger till grund för diskussioner med elever vid behov. Elever i åk 7-9 och all personal inom bildningsverksamheten har tagit del av en föreläsning på temat. Föreläsning har även erbjudits till vårdnadshavare och föreningsliv. Eleverna upplever att det har skett en positiv förändring under läsåret men att det förekommer ett fult språkbruk inom vissa elevgrupper.

Åtgärd:

Att samtlig tar avstånd från skojbråk som uttryck för maktlekar kopplat till kränkande behandling, trakasserier och diskrimineringsgrunderna.

Utvärdering:

Personal på skolan har en nolltolerans mot att det förekommer skojbråk mellan elever och arbetar aktivt med detta och reagerar om man uppmärksammar det.

Åtgärd:

Normer och värden på dagordningen i Teamen.

Utvärdering:

Trygghetsteamet har en punkt på dagordningen i Teamen. Där kan de informera och stötta sina kollegor i arbetet med värdegrundsfrågor i klasserna.

Åtgärd:

Rastvärdar som rör sig över hela skolan, även i korridorer.

Utvärdering:

Detta sker och upplevelsen är att det är lugnare under raster för eleverna på åk 6-9. Eleverna i åk 4-5 har sina raster ute och där finns rastvärdar för att stötta eleverna och ha tillsyn.

Åtgärd:

Fortsatt samarbete med ungdomsmottagning samt fritidsgården 0514 för att utveckla förståelse för olika könsidentitet och könsuttryck.

Utvärdering:

Samarbete finns och verksamheterna tar stöd i varandra i arbetet.

Åtgärd:

Kompetensutveckling kring genus förhållningssätt, bemötande och undervisning.



Utvärdering:

Detta har skett under läsåret genom till exempel föreläsning för personalen.

Åtgärdande åtgärder:

Åtgärd:

Kompetensutveckling till all personal kring lagstiftning och rutiner gällande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Utvärdering:

Detta har skett på APT under läsåret.

Åtgärd:

Informera och utbilda all personal hur man genomför en utredning av kränkande behandling i skolans system DF Respons.

Utvärdering:

Detta har skett under APT under läsåret.

Undersökning och analys

Genomförda kartläggningar läsåret inför 2025–2026

Trygghets- och skolenkät

För att kartlägga den fysiska och psykosociala lärmiljön genomförs enkäter i samtliga klasser. Under APT samt pedagogiska konferenser diskuterar medledare tryggheten på skolan utifrån enkäter, observationer och elevrådets tankar för att lämna synpunkter och förslag till trygghetsteamets fortsatta arbete med upprättande av trygghetsplan för läsåret.

Rutiner

Skolans ordningsregler samt förväntansdokument upprättas gemensamt av personal och elever på skolan. Skolan arbetar utifrån en hälsofrämjande inriktning. Elevhälsoplanen implementerades under HT24 och revideras inför läsåret utifrån främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet gällande det gemensamma elevhälsoarbetet.

Klassråd och elevråd

I elevrådet finns representanter för varje klass samt rektor. Utifrån givna frågor eller tema diskuterar eleverna i klassråden och tar med sig synpunkterna till elevrådet vilket gör att rektor får en helhetsbild över elevernas tankar i olika frågor. I dessa forum diskuteras frågor gällande värdegrund, undervisning, lärmiljö samt trygghet och trivsel. Elevernas delaktighet i trygghetsarbetet kommer till stor del till uttryck här.



Statistisk

Statistiska underlag för framtagande av plan för att motverka kränkande, behandling, trakasserier och diskriminering sker genom enkätundersökningarna i samtliga årskurser med frågor om undervisning, trygghet och studiero mm, statistik av anmälningar och utredningar utifrån kränkande behandling, trakasserier och diskriminering i DF Respons samt tillbud.

Planerade åtgärder läsåret 2025–2026

Främjande åtgärder:

Åtgärd:

Att utveckla och förtydliga ordningsreglerna genom att addera ett avsnitt om förhållningssätt och de disciplinära åtgärder som finns i skollagen.

Mål:

Att sätta mer fokus på förhållningssättet eleverna har mot varandra och påvisa vikten av hur vi är mot varandra.

Tidsplan:

Aug-okt 2025

Ansvarig:

Rektor tillsammans med personal och elever

Åtgärd:

Att fortsätta arbetet med nolltolerans mot skojbråk samt arbeta utifrån ställningstagande om språkbruk.

Mål:

Att eleverna ska få en bättre arbetsmiljö.

Tidsplan:

25/26

Ansvarig:

All personal på skolan



Åtgärd:

Att utarbeta ett årshjul utifrån värdegrundsfrågor/aktiviteter som mentorer ska arbeta med under mentorstiden med eleverna.

Mål:

Sätta fokus på värdegrundsfrågor och att varandras olikheter är en tillgång i skolvardagen.

Tidsplan:

Juni - HT25

Ansvarig:

Trygghetsteamet tillsammans med kurator och rektor

Åtgärd:

Att utarbeta ett årshjul för gemensamma dagar att uppmärksamma i ett åk 4-9 perspektiv.

Mål:

Att utifrån den specifika dagen belysa ett viktigt ämne men också utifrån perspektivet att stärka samhörigheter inom åk 4-9.

Tidsplan:

Juni - HT25

Ansvarig:

Trygghetsteam tillsammans med kurator och rektor

Åtgärd:

Fortsätta det påbörjade systematiska arbetet med att arbeta och följa upp utredningar om kränkande behandling i DF kontinuerligt.

Mål:

Att systematiskt och skyndsamt kunna följa arbetet kring utredningar av kränkande behandling.

Tidsplan:

25/26



Ansvarig:

Rektor

Åtgärd:

Att representanter från Trygghetsteamet fortsatt är med som utredare i anmälningar om kränkande behandling i DF i sitt Team.

Mål:

Att mentor kan få stöd av en kollega i arbetet med utredning av kränkande behandling.

Tidsplan:

25/26

Ansvarig:

Trygghetsteamet

Förebyggande åtgärder:

Åtgärd:

Att på mentorstiden arbeta utifrån värdegrundsfrågor i alla klasser.

Mål:

Att eleverna ska få en arbetsmiljö utifrån att förstå och acceptera varandras olikheter.

Tidsplan:

25/26

Ansvarig:

Mentor med stöd av Trygghetsteamet

Åtgärd:

Att införa en mobilfriskola för alla elever.

Mål:

Att eleverna ska få en arbetsmiljö utifrån att mobiltelefonen är en bidragande orsak till kränkande behandling mellan elever. Att öka elevers sociala förmåga.



Tidsplan:

25/26

Ansvarig:

Rektor

Åtgärd:

Elevcoacher i åk 7-9 har fått ett ändrat uppdrag utifrån att många elever inte var på sina lektioner.

Mål:

Att stötta och hjälpa elever i åk 7-9 mellan lektionerna. Komma i tid och med rätt material till lektionerna.

Tidsplan:

Inför 25/26

Ansvarig:

Rektor

Åtgärd:

Att göra gemensamma aktiviteter med barn och elever inom hela bildningsverksamheten, förskola till åk 9.

Mål:

Stärka sammanhållningen mellan barn och elever från förskolan till åk 9.

Tidsplan:

25/26

Ansvarig:

Rektor



Åtgärdande åtgärder:

Åtgärd:

Arbeta med case i personalgruppen för att befästa kunskaperna kring kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Mål:

Att få en samsyn och kunna stötta varandra.

Tidsplan:

25/26

Ansvarig:

Rektor



Rutin för åtgärdande arbete vid kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Alla på skolan har som uppdrag att motverka alla former av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom såväl främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. I det åtgärdande arbetet för att motverka alla former av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering har all personal på skolan som ansvar och skyldighet att ingripa och agera direkt vid misstanke om kränkande behandling. Kränkande behandling kan vara verbala såväl som fysisk kopplade till diskrimineringsgrunderna.

All dokumentation av misstanke om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering sker i skolans dokumentationssystem DF respons. Där sker anmälan till rektor och huvudman samt dokumentation av utredning, åtgärder och uppföljning.

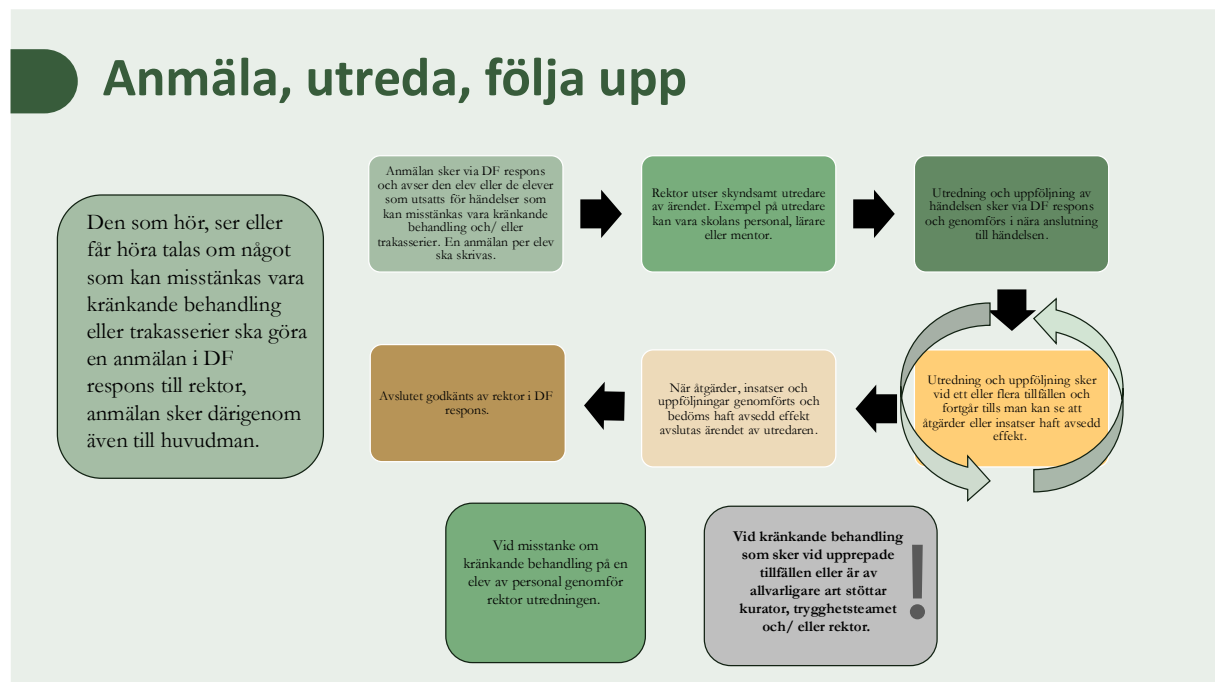
Den som hör, ser eller får höra talas om något som kan misstänkas vara kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering gör en anmälan i DF respons. Anmälan samt utredning avser den elev eller de elever som utsatts för händelsen.

Rektor, biträdande rektor, utser utredare av händelse. Det kan vara vem som helst av skolans personal som har sett händelsen. Mentor kopplas också på som utredare för att få kännedom och eventuellt kunna stötta i utredningen. Vid misstanke om allvarigare eller upprepade händelser kan skolans kurator eller trygghetsteamet stötta i utredningen. Vid misstanke om kränkande behandling från personal så genomför rektor utredningen.

Uppföljning av händelsen, sker i nära anslutning till händelsen och vid ett eller flera tillfällen efter händelsen, för att se så att åtgärder eller insatser haft avsedd effekt. När åtgärder, insatser och uppföljningar genomförts och bedöms haft avsedd effekt avslutas ärendet.

Bilagor

Rutin misstanke om kränkande behandling





Ordningsregler och förhållningssätt

Värdegrund/Förhållningssätt

- Jag respekterar mig själv
 - Jag gör så gott jag kan med utgångspunkt från mina förutsättningar.
- Jag visar respekt mot andra
 - Var och en ansvarar för hur han/hon bemöter andra. Genom sitt agerande påverkar man hur andra agerar.
- Jag respekterar annans egendom
 - Jag är rädd om min skola. Jag håller ordning på mina saker och respekterar andras saker.

Ordningsregler

- Vi har ett positivt bemötande
- Vi lyssnar på varandra
- Vi pratar respektfullt med varandra
- Vi samarbetar och hjälper oss själva och andra
- Vi har hand om vår skolmiljö

Det är inte tillåtet att:

- Hota, använda våld eller kränkande språk samt utsätta någon för trakasserier, diskriminering eller kränkande särbehandling.
- Använda energidrycker med koffein, tobak, alkohol eller narkotika.

Elev ansvara för:

- att följa ovan förhållningssätt och ordningsregler
- att följa skolgårdens gränser som gäller för årskurs 4-6

Skolan ansvarar för:

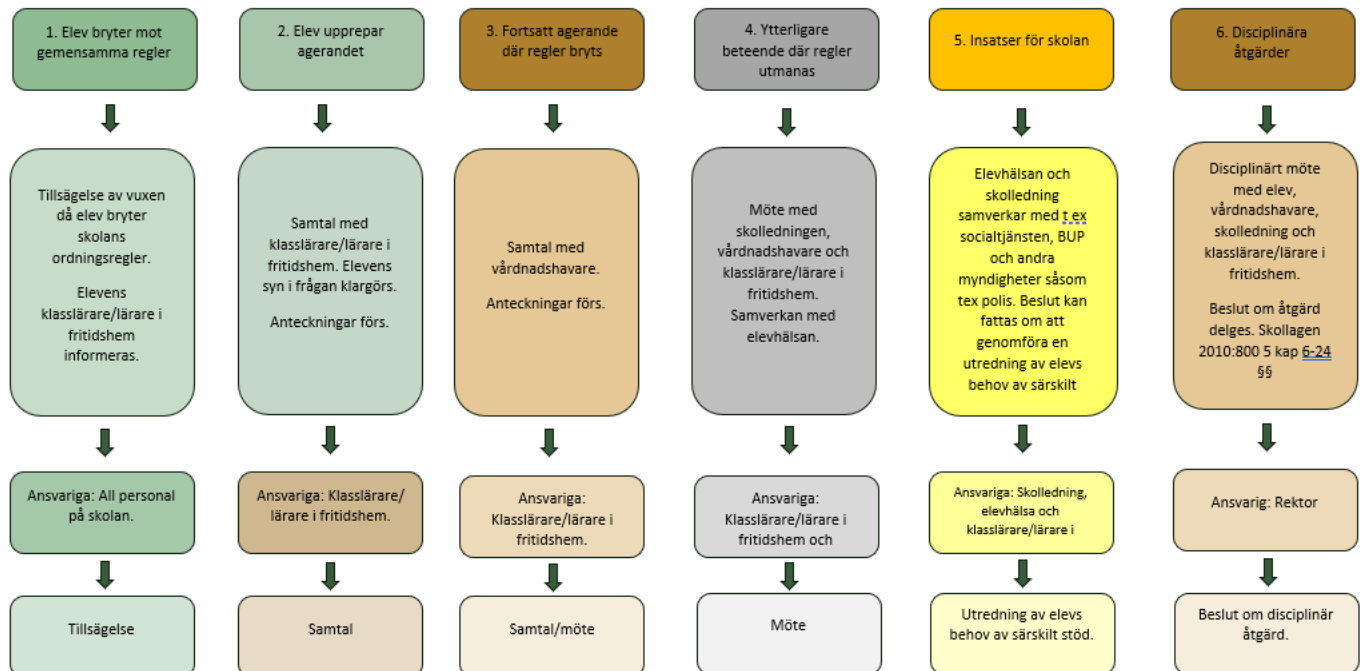
- att ha en god undervisningskvalité
- att ha en tillgänglig lärmiljö för eleverna
- att strävar efter att ha en trygg, trivsamt och positiv skolmiljö såväl ute som inne
- att möta alla elever och vårdnadshavare med respekt, omtanke och vänlighet

Hemmet ansvarar för:

- att barnet är utsövd, ätit frukost och frisk när den kommer till skolan
- att barnet ha med sig rätt material/utrustning till skolan



Åtgärder/konsekvenser





Disciplinära åtgärder för trygghet och studiero

Vi följer de disciplinära åtgärder som står angivna i Skollagen (2010:800) 5 kap och Skolförordningen (2011:185). De åtgärder man tar till då en elev bryter mot reglerna måste utgå ifrån förhållanden i det enskilda fallet och stå i proportion till förseelsen. Kollektiv bestraffning eller hot om detta är inte tillåtet. Bestämmelserna i skollagen om disciplinära åtgärder gäller både för skolor inom det offentliga skolväsendet och för fristående skolor. De ska inte användas för att straffa eleverna utan tanken är att de ska leda till ett ändrat beteende så att arbetssituationen blir bättre för eleven och alla andra på skolan.

De disciplinära åtgärder som regleras i skollagen är följande:

Allmänna befogenheter för rektor och lärare 6 § Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra elevernas trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Enligt de förutsättningar som följer av 7-23 §§ får det beslutas om utvisning, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering vid en annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål. En åtgärd enligt första eller andra stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Utvisning ur undervisningslokalen 7 §

I grundskolan får en lärare visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om 1. eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och 2. eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren. Kvarsittning 8 § Under samma förutsättningar som i 7 § får en lärare eller rektor i grundskolan besluta att en elev ska stanna kvar i skolan under uppsikt högst en timme efter att skoldagens undervisning har avslutats eller infinna sig i skolan högst en timme innan undervisningen börjar.

Utredning 9 §

Om en elev i förskoleklassen, grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. 10 § Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

Skriftlig varning 11 §

Efter en utredning enligt 9 § första stycket får rektorn besluta att tilldela eleven en skriftlig varning. En sådan varning ska innehålla information om vilka åtgärder som kan komma att vidtas om eleven inte ändrar sitt beteende. Elevens vårdnadshavare ska informeras om rektorns beslut.

Tillfällig omplacering 12 §

I förskoleklassen, grundskolan, får rektorn besluta att en elev ska följa undervisningen i en annan undervisningsgrupp än den eleven annars hör till eller undervisas på annan plats inom samma skolenhet om åtgärderna som gjorts efter en sådan utredning som avses i 9 § första stycket inte varit tillräckliga eller om det annars är nödvändigt för att tillförsäkra de andra eleverna trygghet



och studiero. Elevens vårdnadshavare ska informeras om rektorns beslut. Endast om det finns synnerliga skäl får en åtgärd som rektorn vidtagit med stöd av första stycket gälla under längre tid än två veckor. Åtgärden får dock inte gälla för en längre tid än fyra veckor.

Tillfällig placering vid en annan skolenhet 13 §

Om åtgärder enligt 12 § inte är tillräckligt ingripande eller på grund av andra omständigheter inte är möjliga att genomföra, får rektorn besluta att en elev tillfälligt ska följa undervisningen vid en annan skolenhet. Beslutet om en sådan tillfällig placering fattas gemensamt med rektorn vid den mottagande skolenheten. Elevens vårdnadshavare ska informeras om beslutet innan placeringen genomförs. Endast om det finns synnerliga skäl får en åtgärd som rektorn vidtagit med stöd av första stycket gälla under längre tid än två veckor. Åtgärden får dock inte gälla för en längre tid än fyra veckor.

Avstängning i vissa obligatoriska skolformer 14 §

I grundskolan, specialskolan och sameskolan får rektorn besluta att stänga av en elev helt eller delvis om

1. det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero,
2. syftet med åtgärder enligt 7, 8 och 11 §§ inte uppnåtts eller det finns andra särskilda skäl med hänsyn till elevens beteende, och
3. eleven erbjuds kompensation för den undervisning som han eller hon går miste om på grund av avstängningen.

Rektorn får inte uppdra åt någon annan att fatta beslut enligt första stycket. Ett beslut om avstängning gäller omedelbart om inte annat beslutas. Avstängningstid i vissa obligatoriska skolformer 15 § Ett beslut enligt 14 § får innebära avstängning endast under den tid som behövs för en skyndsam utredning av vilka andra åtgärder som kan behövas. En elev får inte stängas av för en längre tidsperiod än en vecka och inte heller vid fler tillfällen än två gånger per kalenderhalvår. Inhämtande av yttrande och information till berörda 16 § Innan rektorn beslutar om avstängning enligt 14 § ska eleven och elevens vårdnadshavare beredas tillfälle att yttra sig. Rektorn ska informera huvudmannen när han eller hon har fattat ett beslut om avstängning. Om eleven är under 18 år ska även socialnämnden informeras om beslutet.

Omhändertagande av föremål 22 §

Rektorn eller en lärare får från en elev omhänderta föremål som används på ett sätt som är störande för utbildningen eller som kan utgöra en fara för säkerheten i denna. Rektorn får inte uppdra åt någon annan att fatta beslut enligt första stycket. 23 § Ett föremål som har omhändertagits enligt 22 § ska återlämnas till eleven senast vid den tidpunkt skoldagen är slut för eleven. Om eleven vid upprepade tillfällen tagit med sig föremål som omfattas av 22 § eller om det med hänsyn till föremålets beskaffenhet finns särskild anledning att inte återlämna det, behöver dock inte föremålet lämnas tillbaka förrän elevens vårdnadshavare har informerats om omhändertagandet. Ett omhändertagande får inte bestå längre än till och med fjärde dagen efter verkställandet av omhändertagandet. Om ett föremål som har omhändertagits enligt 22 § kan antas bli förverkat enligt 36 kap. 3 § brottsbalken, 6 § narkotikastrafflagen (1968:64), 5 § lagen



(1988:254) om förbud beträffande knivar och andra farliga föremål, 5 § lagen (1991:1969) om förbud mot vissa dopningsmedel, 9 kap. 5 § vapenlagen 14 (1996:67) eller 5 § lagen (1999:42) om förbud mot vissa hälsofarliga varor, ska rektorn eller den som rektorn har bestämt skyndsamt anmäla omhändertagandet till Polismyndigheten. Omhändertagandet får i dessa fall bestå tills frågan om föremålet ska tas i beslag har prövats. Lag (2014:775). Dokumentation 24 § Om en åtgärd vidtagits enligt 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 eller 23 §, ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden. Om åtgärden rör omhändertagande av föremål enligt 22 §, gäller denna skyldighet endast om föremålet inte återlämnats efter lektionens slut.

6a kap 5 § /Upphör att gälla U:2026-07-01/ Väskor och andra föremål som elever har med sig till skolenheten eller till en skolaktivitet utanför skolenheten får undersökas om det är befogat för att begränsa risken för ordningsstörningar, kränkningar eller brott eller för att upprätthålla säkerheten. Detta gäller i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, fritidshemmet, gymnasieskolan, anpassade gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning. En sådan undersökning får endast utföras om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

En undersökning enligt första stycket som avser ett obestämt antal elever får endast utföras efter beslut av rektorn. Rektorn får inte uppdra åt någon annan att fatta ett sådant beslut. En sådan undersökning ska utföras av rektorn eller personer som särskilt har utsetts av rektorn för uppgiften.

En rektor får också, under sådana förutsättningar som anges i första stycket, besluta och utföra undersökningar av enskilda elevers väskor och andra föremål som elever har med sig till skolenheten eller till en skolaktivitet utanför skolenheten. En rektor får även uppdra åt särskilt utsedda personer att besluta och utföra sådana undersökningar. Lag (2025:625).